

Causas del abandono de la práctica deportiva en las jóvenes y propuestas de intervención

Este trabajo se ha realizado a través de la colaboración entre la Diputación Foral de Gipuzkoa, Servicio de Deportes del Departamento de Cultura, Euskara, Juventud y Deportes y la Universidad del País Vasco, Sección de Antropología de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. En este trabajo se ha abordado el tema del abandono de la práctica deportiva en las chicas entre **doce y dieciocho años**. Abandono que se constata tanto en el ámbito de Gipuzkoa, como en el europeo en general.

Es importante señalar que con este estudio se abre un campo de análisis e intervención, el relacionado con el deporte femenino, un campo poco abordado hasta la actualidad y en el que va a ser preciso profundizar en el futuro.

Se ha tratado de descubrir dónde se encuentra la raíz del abandono, cuales son los motivos que llevan a ese comportamiento diferente de las jóvenes. Se ha tratado de ver si la oferta deportiva que se les ofrece, responde a las necesidades de un colectivo que se encuentra todavía buscando su incorporación de pleno derecho en la sociedad.

Se parte de la creencia de que el mantenimiento de la práctica deportiva tiene una incidencia en la mejora de los siguientes aspectos relacionados con las jóvenes:

- 1) Incremento y diversificación de las actividades de ocio.
- 2) Mayor participación en redes sociales (mundo asociativo).
- 3) Mejora de la salud física y mental.
- 4) Aprendizaje de estrategias de interacción social encaminadas a una mejor preparación para el mundo del trabajo.
- 5) Aumento de la participación en deportes de alto nivel.



El estudio se ha llevado a cabo entre los meses de octubre de 2001 a mayo de 2002. Se ha utilizado una metodología cualitativa, que ha supuesto la realización de 121 entrevistas personales a miembros de los cuatro sectores sociales que están directamente implicados en el tema a analizar: chicas entre doce y dieciocho años; coordinador@s/técnic@s de deporte escolar; madres y padres; técnic@s/directiv@s de clubes.

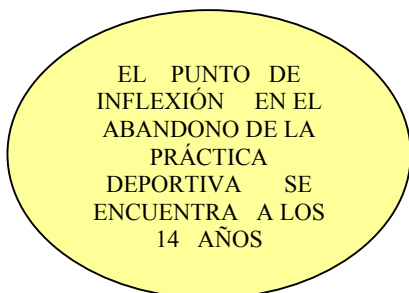
Conclusiones de la opinión de las jóvenes

El corte o punto de inflexión más relevante del abandono de la práctica deportiva está en los catorce años. Esa edad coincide con el paso del deporte escolar al federado.

En realidad no hay una única razón o circunstancia definitiva que les haya impulsado a dejar el deporte; las respuestas giran en torno a: exigencia de los estudios, el que no saliera equipo, crítica a un enfoque demasiado centrado en la competición, tener que optar entre deporte y otras actividades, tener mas tiempo libre, ...

Es importante tener en cuenta que se trata de un colectivo heterogéneo, con distintos intereses y objetivos.

También hay que distinguir entre abandono de la práctica deportiva y abandono del deporte escolar y continuidad con otras actividades deportivas.



Otro aspecto importante es que se observa una falta de conexión entre práctica escolar y deportiva en general. No hay una buena conexión entre clubes y centros. Los clubes no se perciben como el siguiente paso natural para la práctica del deporte.

Conclusiones de la opinión de los coordinador@s escolares:

Entre los centros existen planteamientos muy diferentes. Hay centros de secundaria y formación profesional, en la que no existe ninguna programación deportiva.

L@s coordinador@s señalan la importancia de que exista un proyecto deportivo, con objetivos y metodología definida, que se pueda transmitir a través de todos los niveles del deporte escolar. Opinan que es importante cuidar más toda la escala de comunicación.

En la actualidad, entienden que la única opción después del escolar es el federado; creen que, en general, sería mejor alargar el deporte escolar a toda la etapa educativa y que, aparte del deporte de competición, hubiera la posibilidad del recreativo. Ahora mismo el salto es demasiado grande y no hay opciones.

Apuntan también a la importancia de la tecnificación y a la formación de entrenador@s. En muchos centros se recurre a las alumnas y alumnos de más edad para entrenar a las y los pequeños.

Señalan la importancia de ser imaginativos. Opinan que sería importante no acomodarse y fijar los objetivos que se quieren conseguir en el área del deporte escolar, y en base a ello diseñar el programa. Que exista un equilibrio entre objetivos y metodología.

Conclusiones de la opinión de madres y padres:

Encontramos también aquí un colectivo plural y heterogéneo, que hace necesario contextualizar las opiniones en relación a distintas experiencias, según zonas, centros y actitudes personales en torno a este tema.

Una parte importante de las personas consultadas admiten que la diferencia en el trato o la deportista empieza en la familia. En ese ámbito, a la chica deportista se le reconoce y anima solamente si es brillante, algo que no sucede con los chicos, que en cualquier caso reciben apoyo y reconocimiento. Sin embargo, esta opinión no es unánime, ya que también existe la convicción de que no se hacen diferencias en el trato a chicas y chicos, ni que los modelos familiares influyan.

Aunque en general dicen que el deporte que existe está bien organizado en los centros, echan en falta imaginación, mayor mentalización sobre los valores que ha de transmitir el deporte y mayor amplitud de miras y mejor coordinación con lo que existe fuera. Un aspecto interesante apuntado por personas de este colectivo es la contradicción que puede existir entre los valores que se le exigen a una deportista: que sea competitiva y agresiva, y el que dichos valores no se contemplen en la filosofía educativa.



Aparece una visión utilitarista del deporte, como creador de principios básicos, de disciplina...que evita otras actitudes, que es saludable, junto a las dos vertientes: relaciones sociales y actividad física. En general, los padres perciben como necesario o muy deseable que sus hijos e hijas realicen algún tipo de práctica deportiva.

Conclusiones de la opinión de los clubes:

En las estructuras y dirección de los clubes, la presencia femenina es muy reciente. La corta historia de la participación femenina y la falta de visibilidad de las mujeres en el conjunto de la estructura deportiva, está estrechamente relacionada con la intermitencia de la práctica: falta de equipos, de categorías, etc.

Detectan un cambio profundo en los enfoques educativos en general, no específicamente en el caso de las jóvenes. La falta de sentido de la responsabilidad y de esfuerzo, aparecen como los factores más destacables.

Existen muchas diferencias de posibilidades y enfoques entre unos clubes y otros. En general, los clubes dicen que no pueden absorber a toda la masa de estudiantes procedentes del deporte escolar; en la mayoría de los casos, con las condiciones actuales, no pueden dedicarse a impulsar el deporte recreativo.

La influencia de los medios de comunicación, en la creación o no creación de distintos modelos de vida y corporales, es un tema en el que hacen hincapié una mayoría de las personas entrevistadas de este colectivo y también en los dos anteriores.

Las propuestas de intervención se plantean en torno a los siguientes ámbitos:

Modificar el enfoque de deporte: equilibrar la diversión y la competición; potenciar la cooperación y colaboración, el compañerismo, las propias capacidades, la mejora del desarrollo personal.

Deporte Escolar- Deporte Federado: el “parón” es a los catorce años; hay que intervenir en la categoría cadete y prevenir en las anteriores. Potenciar estructuras para el deporte de ocio. Modificar la imagen del deporte federado y asociarlo a la diversión.

ES NECESARIO INTERVENIR
EN LOS DIFERENTES
ÁMBITOS: ESCOLAR,
DEPORTIVO, FAMILIAR Y
SOCIAL

Fomentar actividades grupales: considerar el efecto socializador del deporte. Fomentar las relaciones sociales a través de la convivencia y la práctica deportiva con otros grupos.

Organización de campeonatos: modificar la organización de los encuentros, integrando competición y diversión, buscando algo que las enganche. Rodear de más brillo y ritual el deporte escolar.

Coordinación de Centros: el abandono es muchas veces consecuencia de que no se forman equipos, la mayor coordinación paliaría esas situaciones. Hay que conseguir acuerdos para igualar la filosofía del deporte escolar y promocionar el deporte base.

Intervención en el ámbito educativo: la no intervención propicia la continuidad de modelos tradicionales. El deporte se ve como algo añadido a la educación, no formando parte integral de la misma.

Tecnificación. Programa de formación de monitores: Incentivar a jóvenes entrenadoras, formarlas y darles recursos. Formar técnicos/as deportivos con una perspectiva de género y reconocer su labor como dinamizadores.

Modificación de Reglamentos: adaptar el número de miembros necesarios para formar equipo, adecuándolo a la situación de cada edad. Creación de todas las categorías federativas para las jóvenes, en deportes como el fútbol que aglutina a “las mayores de 13 años”.



Medios de Comunicación: promover campañas de sensibilización y concienciación social. Potenciar las imágenes de mujeres deportistas en publicidad, anuncios, carteles, no solamente de deportistas de élite, sino de todas las categorías y edades.

Aceptación del esquema corporal: trabajar en las jóvenes aspectos relacionados con la aceptación del propio cuerpo y las limitaciones. Muchas jóvenes no hacen deporte por vergüenza. Ver por qué a las chicas no se les perdona que sean patosas.

Intervención con los padres y madres: abordar con ellos/as la cuestión de la diferente concepción ante el deporte masculino y el femenino; las posibles soluciones y los cambios a proponer en el entramado deportivo.

Realización de más estudios e investigaciones: profundizar en aspectos recogidos en este primer estudio. Ver por qué hay colectivos de chicas jóvenes que nunca han practicado deporte. Conocer las experiencias positivas de jóvenes y mujeres deportistas.

Encargadas de proyecto:

- Carmen Diez Mintegi (Antropóloga. Facultad de Filosofía y CCEE. UPV)
- Rosa Guisasola (Psicóloga del deporte)

Becarias que han realizado la investigación:

- Marivi Manrique (Sección de Antropología Social Facultad de Filosofía y CCEE. UPV)
- Arantza Rojo (Sección de Antropología Social. Facultad de Filosofía y CCEE. UPV)

Comisión de proyecto:

- Carmen Diez Mintegi (Antropóloga. Facultad de Filosofía y CCEE. UPV)
- Lourdes Gorospe (Diputación Foral de Gipuzkoa)
- Rosa Guisasola (Psicóloga del deporte)
- Marivi Manrique (Sección de Antropología Social. Facultad de Filosofía y CCEE. UPV)
- Arantza Rojo (Sección de Antropología Social. Facultad de Filosofía y CCEE. UPV)

